

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 385 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ

детского сада № 385

Н.О. Минимулина
Пр. № 31 от «31» августа 2018г.



СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель
МОУ детский сад №385
Ж.В. Аванесян
«31» августа 2018г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
МОУ детского сада №385
Председатель
Н.О. Минимулина
Протокол №3
от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Организации образовательного процесса с детьми 4-5 лет
на 2018-2019 учебный год группа №5**

Разработали: воспитатель
высшей квалификационной
категории Щербина Н.В.,
воспитатель Головкова Г.Г.

Волгоград 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1. Пояснительная записка	3
2. Нормативно-правовые документы	3
3. Цели и задачи программы	4
3.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	12
3.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	12
3.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	13
3.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	13
3.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	14
4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	11
5. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста	11
6. Планируемые результаты освоения Программы	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	17
2.1. Расписание НОД	18
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе	23
2.3. Модель взаимодействия с родителями	34
2.4. Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год	36
2.5. Модель взаимодействия воспитателей с воспитанниками группы	45
2.6. Комплексы упражнений утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста	47
2.7. Комплекс гимнастики после сна	49
2.8. Картотека прогулок	67
2.9. Физическое развитие	77
2.10. Физическое развитие (на воздухе)	85
2.11. Закаливающие мероприятия	88
2.12. Взаимодействие с узкими специалистами детского сада	96
2.13. Региональный компонент	98
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	102
3.1. Организация предметно-пространственной среды	102
3.2. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	112
3.3. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания	114
3.4. Лист рекомендаций узких специалистов	115
3.5. Лист корректировки	117

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Программа направлена на обогащение развития детей 4-5 лет, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями.

Это станет возможно, если педагог будет нацелен на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая образовательная программа разработана для организации педагогической деятельности в средней группе, обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

1.2. Нормативно-правовые документы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №385 Дзержинского района Волгограда"
- ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №385 Дзержинского района Волгограда"

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на: – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи развития игровой деятельности в среднем возрасте:

- развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

1.3.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю;
- формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы);